КАЛИЕВА Сауле Шайхыслановна,

№10 орта жалпы білім беретін мектебінің

Алматы облысы, Талғар ауданы

Имя прилагательное как часть речи

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| Цели урока | Узнаешь, как называются слова- признаки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Действие педагога | Деятельность  ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало  урока | Добрый день и добрый час!  На уроке второй класс.  Пожелаем всем удачи,  И пятёрочек в придачу.  За работу нам пора,  Ну, ни пуха, ни пера! | Проверяют рабочее место.  Приветствуют учителя. |  |  |
| Середина  урока | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Её название вы должны будете сформулировать самостоятельно, а для этого вам необходимо вспомнить прошедшие темы и быть очень внимательными.  Желаю успехов! А если вы столкнетесь с трудностями,  то я и ваши одноклассники непременно придут к вам на помощь.  **2.Повторение пройденного.**  - Вспомните, на какие вопросы отвечают слова -предметы (кто? Что?)  Слова- признаки  (какая? какой? какое? какие?)  И слова – действия  (что делать? Что сделать?)  1.задание  Февраль, ветер, хороший, работать, жёлтая, дежурить.  Распределите слова по  Слова-предметы  Слова-признаки  Слова-действия  (На доску вывешиваются слова)  - Как называются слова, которые обозначают предмет?  **Имена существительные**  **-Цель нашего урока- узнать, как называются слова- признаки.**  **3. Оформление тетради**  ***8 февраля***  ***Классная работа***  Минутка чистописания  ***Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.***  Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  Работа с пословицей:   1. Чтение пословицы 2. Объяснение значения непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы: о чём она и чему учит?   **4.Работа по учебнику.**  **Исследование.**   1. **С.42 упражнение 1**   -Расскажите, из каких сказок эти предметы?  Волшебное зеркало, игла, яйцо, хрустальная туфелька, золотая рыбка, сапоги, цветочек.  -Как называются слова-предметы? **Именами существительными.**  («Спящая царевна»,  «Курочка Ряба», «Золушка», «Сказка о рыбаке и рыбке»,  «Кот в сапогах», «Аленький цветочек», «Василиса Прекрасная»  - Подбери к словам -предметам слова- признаки, используя слова для справок.  Запись словосочетаний на доске. Подчеркнуть слова- признаки волнистой линией.   1. **Работа с правилом.**   - Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечают?  **3) Физминутка**  **4) Работа по учебнику**  **А) Стр. 42 упр.2**  - Прослушайте сказку.  -Как можно ответить на вопрос заголовка?  -Найдите в тексте имена прилагательные.  - Работа в группах.  1 группа найти прилагательные из первого абзаца. Прочитать.  2 группа из второго абзаца. Прочитать.  -Какой раньше был верблюд?  Кто попросил у него рога и хвост?  **Б) Стр. 43 упр.3**  **-**Отгадайте сказку.  **-**Вставьте подходящие по смыслу слова.  -Спишите. Подчеркните имена прилагательные. | Дети слушают учителя.  Дети отвечают на вопросы.  Дети распределяют слова и называют их по группам.  Дети отвечают на вопрос.  Оформляют тетради.  Работают с пословицей.  Дети подбирают и записывают слова. Подчеркивают  слова- признаки.  Читают правило.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы, называют имена прилагательные.  Выполняют задания. Списывают текст.  Подчеркивают имена прилагательные волнистой чертой | Оценивается уровень развития речи.  Оценивается уровень знаний учащихся.  Словесная похвала.  Оценивается каллиграфия.  ФО  ФО  Словесная похвала  ФО  Оценивается каллиграфия.  ФО  ФО | Учебник  С.42-43 |
| Конец урока. | **Итог урока. Рефлексия.**  - Как называются слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?  - Как подчеркиваются имена прилагательные?  ***Домашнее задание: стр.42 правило стр.43 упр.4*** | Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке. | Дети рисуют смайлику рот. | Картинка смайлик. |